



Denkroutes

Welke afslag in denken neem jij?

Toelichting op de afslagen

Toelichting op de afslagen

Poster 1:

Afslag 1: Gelijk

Wat is de overeenkomst tussen ... ?

Laat kinderen overeenkomsten bedenken tussen 2 voorwerpen, historische gebeurtenissen, sommen, ...

Voorbeelden:

Wat is de overeenkomst tussen:

- Een schaar en een batterij?
- De aanpak van Greenpeace en de aanpak van Hitler?
- De som $3 + 9 + 7 =$ en $34 - 7 - 4 =$?

Afslag 2: Anders

Noem zoveel mogelijk verschillen!

Laat de kinderen nadenken over de verschillen tussen 2 voorwerpen of begrippen. Denk aan zichtbare eigenschappen, maar ook aan functie, risico's etc.

Voorbeelden:

Wat is het verschil tussen:

- Een komkommer en een aardappel?
- Pesten en plagen?
- Het woord jou en jouw?
- Een muts en een auto?

Afslag 3: Vragen?

Hoeveel vragen kun je bedenken over dit onderwerp?

Hierbij gaat het niet om zoeken naar antwoorden, maar zoeken naar vragen. Hoe meer, hoe leuker...

Welke vragen kun je stellen over:

- Een reuzenrad?
- Een schoen?
- Het klimaat?

Afslag 4: Nadeel

Wat is het nadeel van ... ?

Ga op zoek naar een nadeel. Het vraagt veel creativiteit om nadelen te bedenken van iets dat op het eerste gezicht geen nadeel heeft of wat ogenschijnlijk positief lijkt.

Wat is het nadeel van:

- Een zaklamp?
- Een theezakje?
- Opkomen voor iemand?
- Geld doneren aan een goed doel?

Ring:

Wat is er allemaal van invloed op ... ?

Bepaal de cirkel van invloed van voorwerpen, personen, begrippen, ...

Wat is er allemaal van invloed op:

- De kassa van de supermarkt?
- Onze cavia's?
- De zee?

Afslag 5: Nieuw

Zelfde eigenschappen, nieuw idee!

Laat de kinderen de eigenschappen benoemen van bijv. een voorwerp. Deze eigenschappen staan centraal. Welk nieuw idee kun je vormen van die eigenschappen? Bijvoorbeeld: een tablet: is klein/handzaam, kan verbinding maken met internet, heeft een aan- en uitknop, kan opgeladen worden ...

Ontwerp een nieuw voorwerp met deze zelfde eigenschappen.

Dit kan ook met personen, sommen, ontleden, ...

Afslag 6: Wat als...

Wat zou er gebeuren als ... ?

Kun je je een voorstelling maken wat er zou gebeuren als de situatie anders is dan dat deze nu is?

Wat zou er gebeuren als:

- Koning Willem-Alexander zou zijn getrouwd met Barbie?
- Broden 100 euro per stuk kosten?
- Er geen deuren in huizen zaten?
- Je jezelf zou kunnen opladen met een stekker in een stopcontact i.p.v. met eten?

Knooppunt: Dat kan beter

Hoe kun je ... verbeteren?

Laat de kinderen hierbij bedenken hoe je iets kunt verbeteren. Dat mogen alledaagse zaken zijn.

Hoe kun je:

- Een handschoen verbeteren?
- Een appel verbeteren?
- Het jaar verbeteren?
- De democratie verbeteren?

Poster 2:

Afslag 1: Centrum

Zoom in op 1 onderdeel

Wat als je nu maar één onderdeel hiervan zou hebben? Welk onderdeel zou je dan willen? En wat zou je er mee doen?

Denk aan:

- Een kopje
- De grondwet
- Je schooltas
- Een piano

Afslag 2: Zonder

Kan het ook zonder ...?

Wat gebeurt er als je het meest essentiële weghaalt? Is het dan nog steeds bruikbaar? En waarvoor?

Kan een ... ook zonder:

- Een som zonder =teken
- Een televisie zonder stekker
- Een bed zonder matras
- Een verkiezing zonder stembureaus

Afslag 3: Foute afslag

Bedenk een goede fout ...

Hoe zou dit fout kunnen? Wat is de beste fout, die je zou kunnen bedenken?

Dat mogen ook dingen zijn, die als positief ervaren worden.

Bedenk een goede fout:

- Bij een benefietconcert
- Bij een bloemenvaas
- Bij de groei van een wortel

Afslag 4: Ergens anders

Plaats in een andere omgeving of context

Het gaat hierbij om het plaatsen van een persoon, een voorwerp, een dier in een andere context of een andere omgeving.

Wat zou er gebeuren als:

- IJsberen zouden verhuizen naar Nederland?
- Er een kind zou wonen in een verzorgingshuis?
- Een badstop op je fiets zou zitten?

Afslag 5: Lolbroek

Wat is grappig?

Op welke manier kan dit grappig worden? Brainstorm over hilarische situaties?

Wanneer zou je hierom grinniken, lachen, schateren?

Wat is grappig:

- Aan een olifant?
- Aan met de trein reizen?
- Aan koffie zetten?
- Uitglijden over een bananenschil?

Afslag 6: Probleem – Oplossing

Wat voor problemen kun je bedenken? En welke oplossingen?

Wat is een probleem van een alledaagse situatie of voorwerp? En kun je daar een oplossingen voor bedenken?

Wat is het probleem:

- Bij het in de rij staan bij de bakker?
- Van een broekriem?
- Een fiets?
- De zomer- en wintertijd?

En op welke wijze kun je dit probleem oplossen?

Afslag 7: Terug naar de toekomst

Plaats in het verleden of de toekomst.

Plaats een voorwerp of een begrip in het verleden of in de toekomst. Wat zou er dan gebeuren?

Plaats:

- Een mobieltje in de Middeleeuwen
- Een High-five in de 21^e eeuw
- Cola in de oertijd

Afslag 8: Samen

Kun je 2 elementen samenvoegen?

Bedenk wat er zou gebeuren als je 2 elementen zou samenvoegen of zou combineren?

Daarbij kunnen de kinderen beslissen of ze het gehele voorwerp of begrip gebruiken of een deel ervan.

Kun je dit samenvoegen?

- Een gum en een bellenblaas
- Een vis en zwaailicht
- Een liedje en je geschiedenis leren

Inspiratie voor de Denkroutes komt overal vandaan, maar natuurlijk ook van de Taxonomie van Benjamin Bloom (1948-1956) en Thinker's keys van Tony Ryan (1990)