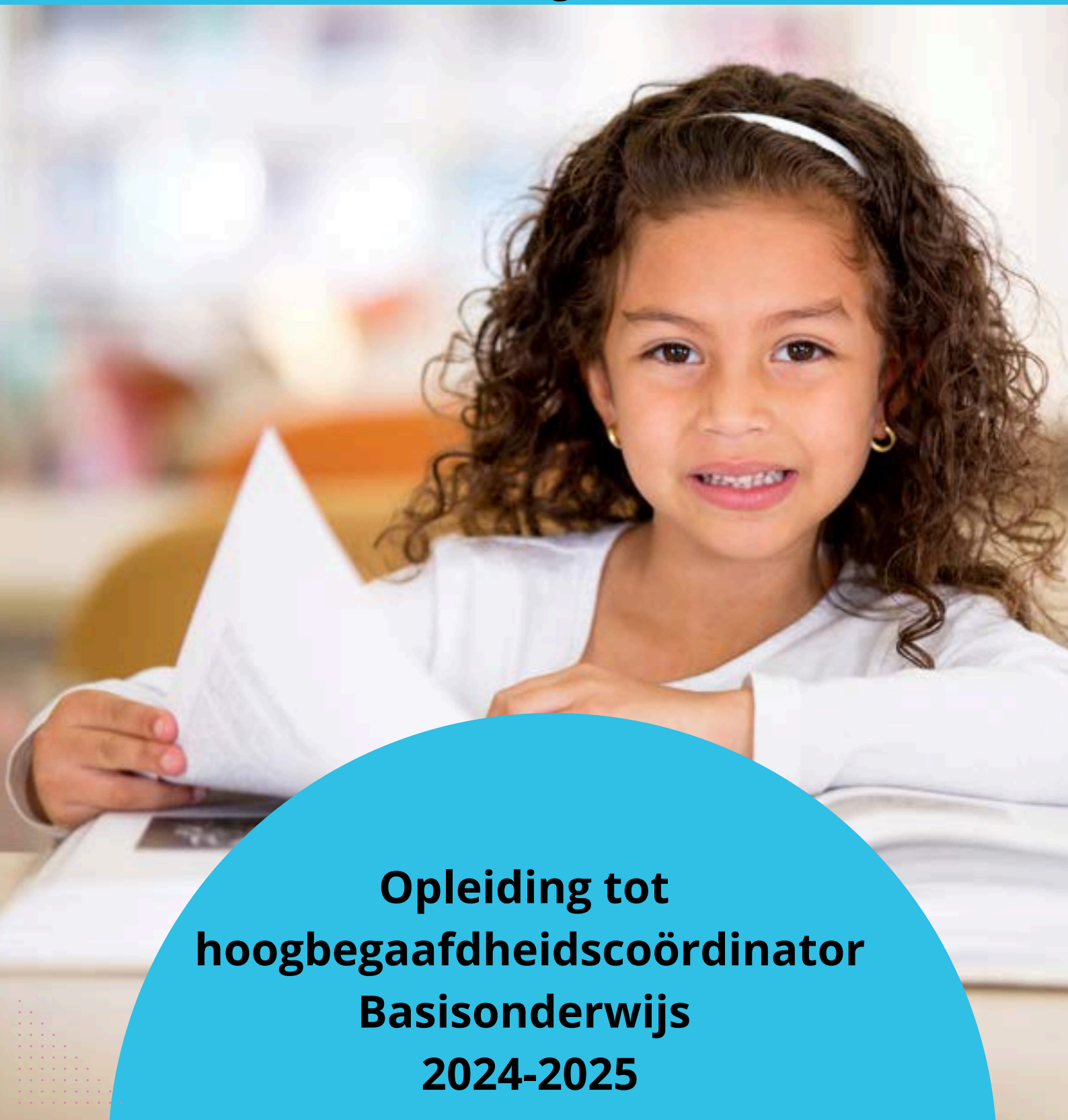




Locatie: Limburg (Echt-Susteren)



**Opleiding tot
hoogbegaafdheidscoördinator
Basisonderwijs
2024-2025**



“Veel verdiepende informatie, maar daarnaast ook heel praktisch. Hierdoor kun je direct met ideeën en opgedane kennis aan de slag.”



Inhoud van de studiegids

Introductie	blz 3
Onderwerpen	blz 4
Doelen	blz 6
Lesopbouw	blz 7
Praktische informatie	blz 9
• Opleidingsdagen	blz 9
• Voor wie?	blz 10
• Studielast	blz 10
• Certificaat	blz 11
• Kosten	blz 11
• Locatie	blz 12
• Aanmelden	blz 12
• Incomany mogelijkheden	blz 13
• Kwaliteit	blz 13
Wie is SterK in hoogbegaafdheid?	blz 14



“Fijne opbouw, waardoor je geleidelijk aan steeds meer de diepte in gaat en waarbij het ook steeds duidelijker wordt welke inhoud je je rol als HB-coördinator kunt geven.”



Introductie

Veel leerkrachten vragen zich af hoe ze de (hoog)begaafde leerlingen in hun klas kunnen ondersteunen, vooral wanneer ze ook nog eens 30 andere leerlingen moeten begeleiden, waarvan er meerdere extra zorg nodig hebben. Passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen wordt gezien als basisondersteuning, maar hoe bereik je dat eigenlijk?

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan wat de basis biedt; ze hebben meer nodig dan de basisondersteuning biedt. Hierdoor missen ze mogelijk kansen om hun capaciteiten te ontwikkelen, krijgen ze niet het lesaanbod dat bij hen past en ontwikkelen ze niet de vaardigheden die ze nodig hebben.

Hoe kun je deze hoogbegaafde leerlingen herkennen? En nog belangrijker, hoe kun je ze begeleiden? Het is van cruciaal belang dat leerlingen de kans krijgen om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen, maar ze kunnen dat niet altijd alleen.

Hoe kun je ervoor zorgen dat jouw school een omgeving creëert waarin dit alles een plek krijgt? Hoe kun je een continuüm van onderwijsaanbod en begeleiding voor deze leerlingen verzekeren?

De opleiding tot hoogbegaafdheidscoördinator voorziet in antwoorden op deze vragen en meer. In de studiegids wordt uitgelegd hoe deze opleiding wordt vormgegeven en wat je kunt verwachten.



“De opleiding is heel goed: alles aspecten van HB zijn de revue gepasseerd. Veel, gevarieerd en praktisch.”



Onderwerpen

De opleiding bestaat uit 9 contactmomenten: 8 hele dagen en 1 dagdeel. Deze zijn opgebouwd uit 4x een 2-daagse en 1 terugkomdag. Tijdens de opleidingsdagen komen de volgende onderdelen aan bod.

Dag 1: Introductie op hoogbegaafdheid:

- Wat houden de scholingsbijeenkomsten in? Welke rol speel jij? Welke ruimte kun je nemen om je eigen opleiding vorm te geven?
- Theorie over Hoogbegaafdheid, verschillende modellen (o.a. Renzulli, Mönks, Heller, Kieboom, Delphi), koppeling naar Hoogbegaafd zijn (Holistische benadering)
- Positive desintegration (Dabrowski)
- Welke vooroordelen en feiten zijn er op het gebied van hoogbegaafdheid?
- Visie op hoogbegaafdheid
- Embodio's/hindernissen (o.a. Kieboom/Vendrickx)

Dag 2: Hoe zie ik ze en hoe koppel ik dat aan onderwijsbehoeften?

- Geschiedenis van IQ-testen en de term "Hoogbegaafdheid" (Waar komt onze focus op zorgleerlingen vandaan?)
- Signaleren van Hoogbegaafde kinderen (incl. kennismaken met diverse instrumenten)
- 7 uitdagingen (Koenderink)

Dag 3: Hoe zorg ik dat het ingebed wordt in de school?

- Beleid, 1 zorgroute (o.a. Van Gerven)
- Verandermanagement: introductie (o.a. Mars)
- Onderzoeken: IQ-testen, psychologische onderzoeken en mis- en dubbeldiagnoses



“Ik vind de opleiding sterk, veel variatie in theorie en praktijk.”

Dag 4: Wat bied ik?

- Compacten en verrijken
- Diverse werk- en leerstrategieën, geschikt voor HB-leerlingen
- Klassenmanagement
- Leren gebruiken van diverse tools, waaronder: TASC-wheel, Denksleutels, Denkroutes, taxonomie van Bloom, verrijken van ontwikkelingsmateriaal

Dag 5: Inzetten op onderwijsbehoeften

- Profielen van Betts en Neihart
- Versnellen en wetenschappelijke inzichten rondom versnellen (inclusief het inzetten van diverse tools)
- Onderpresteren (Herkennen en handelen)
- Eigenaarschap en zelfregulatie

Dag 6: Hoe werken de hersenen?

- Werking van het brein
- Executieve functies (o.a. Webb)
- Executieve functies versus cognitieve functies (o.a. Van Doorn)

Dag 7: Hobbels op de weg:

- Perfectionisme en faalangst
- Mindset (o.a. Dweck)
- Motivatie en flow (Sikszentmihalyi)
- Introductie op traumasensitief lesgeven (Horeweg, Coppens)
- Start grote casus



“Aangereikte tools, informatie en opdrachten hebben er toe geleid dat ik nu mijn rol als HB- coördinator kan vervullen.”



Dag 8: Rolverdeling, eigenaarschap en casuswerking:

- Coördinerende rol: Wat houdt de rol van hoogbegaafdheidscoördinator in? Hoe kan ik dat vormgeven?
- Gesprekken voeren met kinderen
- SCAMPER in relatie tot je grote casus

Dag 9: Terugkommoment:

- Presentaties
- Certificering
- Keuze-onderwerp

Doelen

In deze opleiding word je opgeleid tot hoogbegaafdheidscoördinator op een basisschool. Het is natuurlijk aan jou en aan de school waar je werkt, hoe die rol uiteindelijk ingevuld wordt. Na de opleiding ben je in ieder geval getraind om:

- Hoogbegaafde leerlingen te kunnen begeleiden, zowel in als buiten de klas (plusklas)
- Je gefundeerde visie op hoogbegaafdheid uit te kunnen dragen
- Een antwoord te hebben op de uitdagingen en hindernissen (embodio's) die hoogbegaafde kinderen ervaren
- Hoogbegaafde kinderen te kunnen signaleren, profielen van hoogbegaafde leerlingen te kunnen herkennen en begeleidingsbehoeften daaraan te koppelen
- Compacten, verrijken en versnellen op verantwoorde wijze toepassen
- Diverse werk- en leerstrategieën toe te passen in je lessen, zodat ook de hoogbegaafde leerlingen aan hun trekken komen.
- Leerlingen te helpen op het gebied van faalangst, perfectionisme, onderpresteren, mindset, motivatie en overexcitabiliteiten
- Het beleid vorm te geven en verandermanagement toepassen



“De feedback op je portfolio is erg fijn en persoonlijk.”



- Het beleid vorm te geven en verandermanagement toepassen
- Handelingsadviezen te kunnen formuleren
- Collega's te kunnen informeren en helpen met hoogbegaafde leerlingen
- Gesprekken te voeren met leerlingen en ouders
- In te schatten welke materialen ingezet kunnen worden om doelgericht met deze leerlingen te werken
- In te schatten wat je zelf kunt oppakken en waar en hoe extra hulp ingeschakeld kan worden
- De hoogbegaafde leerling als geheel te zien, incl. het hoogbegaafd zijn

Verder heeft het onderwijs meer vorm gekregen op de eigen school. Je hebt meegewerkt aan het verder ontwikkelen van goed onderwijs aan deze doelgroep. Naast de bovenstaande doelen, werk je dan ook aan een schooldoel.

SterK in hoogbegaafdheid vindt het belangrijk dat je de opgedane kennis in de praktijk kunt brengen. Daarom is deze opleiding een mooie balans tussen praktische handvatten en theorieën, modellen en literatuur. De opleiding maakt gebruik van de nieuwste inzichten. Met deze opgedane kennis en vaardigheden kun je jouw school helpen het onderwijs aan deze doelgroep verder vorm te geven.

Lesopbouw

Binnen de bijeenkomsten zijn plenaire discussies, korte (groeps)opdrachten, terugkoppeling van de opdrachten en (boek)presentaties onderdeel.

Er wordt gebruik gemaakt van wisselende didactische werkvormen en opdrachten, waaronder middels het hogere orde denken en complex denken. Met deze laatste twee wordt een koppeling gemaakt naar het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.



“Veel nieuwe informatie; ik genoten van de kennis die ik heb opgedaan.”

Tijdens de bijeenkomsten wordt de leercyclus van Kolb doorlopen (er wordt steeds op een andere plek ingestapt):



Tijdens de bijeenkomsten wordt er gebruik gemaakt van activerende didactiek, dat wil zeggen dat er van deelnemers een actieve inbreng op alle onderdelen verwacht wordt. Het praktische handelen en de theoretische onderbouwing hiervan zijn beide vertegenwoordigd. Juist de koppeling naar de praktijk is zo belangrijk: Maar wat betekent dat dan voor mij als leerkracht, IB-er, plusklasbegeleider....?

Na elke bijeenkomst worden er opdrachten gegeven. De opdrachten zijn altijd gekoppeld aan wat we behandelen én aan je eigen onderwijspraktijk. Zo heb je er altijd iets aan.

Van elkaar leren, speelt ook een rol bij de bijeenkomsten. We werken in kleine groepen (tussen de 4 en 8 deelnemers), waardoor we effectief kunnen werken. Ook is er hierdoor veel ruimte voor eigenheid en persoonlijke invulling. Naast de uitwisseling tijdens de bijeenkomsten, is intervisie, uitwisselingsbezoeken en maatjesoverleg ook onderdeel.



“Veronique weet waar ze over praat en dat merk je. Ze is bevlogen, noemt praktische vertaalslagen, ervaringen en veel voorbeelden. En dat doet ze met humor: fijn!”



Verder stel je een portfolio samen van diverse opdrachten. In je opleidingsmap zit een overzicht van deze opdrachten. Tijdens de eerste opleidingsdag wordt dat geïntroduceerd, waardoor je gaandeweg het jaar je portfolio kunt vullen.

Op je portfolio word je uiteindelijk ook beoordeeld. Naast een voldoende/ onvoldoende evaluatie ontvang je daarbij ook feedback op de verschillende onderdelen. Bij een onvoldoende beoordeling zijn er mogelijkheden tot herkansing, inclusief eventuele ondersteuning indien nodig.

Er zal je regelmatig om een evaluatie worden gevraagd. Soms mondeling en bijvoorbeeld na afloop van de opleiding ook schriftelijk. Dit is voor ons input voor zelfreflectie, om de opleiding nóg beter af te stemmen op onze deelnemers en steeds weer alert te blijven op de kwaliteit, die we willen leveren.

Praktische informatie

Opleidingsdagen:

Er zijn 8 hele dagen (van 9.00u – 16.30u) en 1 dagdeel (van 9.00-12.00u) contactdagen. Deze dagen bestaan uit 4x een 2-daagse en 1 terugkommoment (dagdeel).

Opleidingsdagen: maandag en dinsdag

Data 2024:

14 en 15 oktober 2024

25 en 26 november 2024

Data 2025:

27 en 28 januari 2025

31 maart en 1 april 2025

Terugkomdag: maandagochtend 2 juni 2025 *



“Veronique heeft veel kennis (theorie en praktijk). Ze kan snel schakelen in vraag en aanbod en daarin afstemmen. Ze gebruikte duidelijk taal. In mijn geval een passend leertraject. Superfijn en menselijk..”



Van alle deelnemers wordt volledige aanwezigheid op alle dagen verwacht. Bij afwezigheid volgt een vervangende opdracht, waardoor je toch actief de stof tot je kunt nemen.

*De data zijn voorlopig en zullen zo snel als mogelijk definitief worden vastgesteld.

Voor wie?

Er is geen specifieke voorkennis m.b.t. hoogbegaafdheid vereist. Wel heb je op jouw school de rol van leerkracht of IB-er, zodat je praktijkervaringen kunt inbrengen en je opgedane kennis ook weer in de praktijk kunt brengen.

Indien je deze rol niet hebt of niet in een schoolomgeving werkt, dan zullen we gezamenlijk kijken of deze opleiding toch voor jou passend kan zijn en op welke wijze dat dan is. Op die manier weet je van te voren wat je kunt verwachten.

Omdat enkele opdrachten gericht zijn op de schoolontwikkeling, is het van belang dat je ruimte krijgt om het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen verder te ontwikkelen (evt. in een team van meerdere collega's).

Je kunt een niveau HBO+ verwachten. De opleiding wordt gegeven met een gezonde snelheid en diepgang.

Wanneer je eerder de cursus “Plusklas opzetten” gevolgd hebt bij Sterk in hoogbegaafdheid, kan er sprake zijn van een beperkte vrijstelling. Dit wordt telefonisch met elkaar besproken en daarna schriftelijk vastgesteld.

Studiebelasting

Bijeenkomsten contacturen: 8x7,5 uur (incl lunch) = 60 uur en 1x3 uur= 3 uur.

Contacttijd: 63 uur, opdrachten inschatting: 57,5 uur

Totale studiebelasting: 120,5 uur

Omdat de opleiding een periode van 38 weken behelst, kun je rekenen op gemiddeld ongeveer 3 uur per week (incl. contacturen).



“Inhoudelijk heel sterk, maar ook als persoon heel fijn en inspirerend om mee te werken. Elke bijeenkomst was inspirerend en ik kwam met meer energie thuis dan toen ik 's ochtends wegging.”



Certificaat

Bij positieve afronding van de opleiding ontvangt elke deelnemer een certificaat. Je bent daarmee dus gecertificeerd Hoogbegaafdheidscoördinator. Voor veel scholen geldt dat je dan, afhankelijk van de functie die je gaat vervullen, in aanmerking kan komen voor een L11-benoeming (voorheen LB- leerkracht). De school bepaalt uiteraard of deze benoeming ook plaats gaat vinden.

Hoewel geen enkele opleiding een gegarandeerde baan-of functie zekerheid kan bieden, is hoogbegaafdheid een onderwerp dat de laatste jaren steeds meer aandacht krijgt. Door de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht om aandacht (en dus middelen) te besteden aan het ondersteunen van hoogbegaafde leerlingen. Zo zijn er ook subsidies uitgereikt in het kader van hoogbegaafdheid.

Kosten

De kosten bedragen € 3100,- . Let op: Er geldt een vroegboekorting! Voor 1 juli 2024 ingeschreven en betaald, levert je een korting van € 250,- op! Je betaalt dan dus € 2850,-

Voor dit bedrag ontvangt de deelnemer minimaal het volgende:

- 8 hele scholingsdagen en 1 dagdeel
- Lunch (op de hele dagen), koffie, thee, versnaperingen
- Een opleidingsmap met alle relevante informatie en hand-outs
- E-mailcontact met de trainer
- Feedback op het portfolio, met max. 2 herkansingen
- Bij positieve afronding: certificaat
- Na afronding: uitnodigingen voor jaarlijkse verdiepingsdagen

Materialen zoals achtergrondliteratuur en studiemateriaal zijn voor eigen rekening. Schatting van deze kosten: ong 100 euro.



“Veel geleerd. Met de juiste theorie en onderzoek onderbouwd.”



Locatie

Golfbaan Susteren
Hommelweg 3
6114 RR Susteren

Aanmelden

Meer informatie over deze opleiding kun je krijgen bij Veronique Swillens:
veronique@sterkinhoogbegaafdheid.nl

Aanmelden kan ook via bovenstaand mailadres of scan simpelweg deze QR-code:

Groepsgrootte: min. 4 personen, max. 8 personen

Om de kwaliteit te waarborgen en de leereffectiviteit te vergroten, werken we kleine, persoonlijke groepen. Daarom geldt vol=vol.



Vermeld bij het opgeven:

- Naam (voor- en achternaam) en school
- NAW gegevens voor facturering
- Je e-mailadres en telefoonnummer
- De naam van de opleiding die je wil volgen. Geef daarbij ook de dag aan.

Naar aanleiding van je aanmelding ontvang je een Scholingsovereenkomst, algemene voorwaarden, en privacyverklaring. Deze vind je ook op onze website.

Let op: je inschrijving is pas definitief als je het cursusgeld voldaan hebt en de overeenkomst getekend retour hebt gezonden.



*“De follow-upmails waren
altijd uitgebreid en duidelijk.”*



Incompany mogelijkheden

Er zijn mogelijkheden om deze opleiding in company te verzorgen: min. 4 deelnemers max. 10 deelnemers op een door de opdrachtgever aan te wijzen school/locatie. De deelnemers hoeven niet van dezelfde school te zijn. Opdrachtgever organiseert locatie en deelnemers. Hiervoor geldt een voordeliger tarief. Ook is het mogelijk een op maat opleiding vorm te geven. Voor meer informatie hierover: neem contact met ons op!

Kwaliteit

SterK in hoogbegaafdheid is een CRKBO-erkende instelling. Het CRKBO is een kwaliteitscode voor opleidingsinstituten voor kort beroepsonderwijs.

SterK in hoogbegaafdheid voldoet aan alle kwaliteitseisen. Deze kwaliteitseisen zijn gebaseerd op de gedragscode van de Nederlandse Raad voor Training en Opleiding (NTRO).

SterK in hoogbegaafdheid is beoordeeld op: zorgvuldigheid, rechtszekerheid, redelijkheid, betrouwbaarheid en kenbaarheid.

Deze factoren zijn vertaald naar diverse eisen rondom de volgende onderwerpen:

Organisatie, docenten, voorlichting, contract/betalings- en leveringsvoorwaarden, uitvoering, examinering, klachtenregeling.





De opleiding werd vorig jaar door alle deelnemers beoordeeld met gemiddelde van een 8,9!



Wie is SterK in hoogbegaafdheid?

De eigenaar van het onderwijsbureau SterK in hoogbegaafdheid is Veronique Swillens. Zij is ook degene die de Opleiding tot Hoogbegaafdheidscoördinator verzorgt. Veronique is gespecialiseerd in hoogbegaafdheid in relatie tot onderwijs. Oorspronkelijk komt zij met haar voeten uit de onderwijssklei. Dat maakt het voor haar eenvoudig om de theorieën te koppelen aan de dagelijkse onderwijspraktijk. Hands on, praktisch en bevlogen!

Het bureau SterK in hoogbegaafdheid is een bureau gespecialiseerd in hoogbegaafdheid bij basisschoolleerlingen. Naast begeleiding en onderzoek van kinderen, verzorgt SterK in hoogbegaafdheid ook trainingen en workshops op scholen, begeleidt verandertrajecten en biedt advisering. Dit maakt het bureau veelzijdig en dat merk je ook in de opleiding. Hierdoor krijg je een brede blik geboden op de verschillende onderwerpen en zijn er verschillende invalshoeken (zoals die van de school, de leerling, de leerkracht, de hulpverlener, de ouder) mogelijk.

SterK in hoogbegaafdheid is ook onderdeel van Samen voor hoogbegaafdheid. Een expertisecentrum in regio Haaglanden, gericht op hoogbegaafdheid.

In de praktijk beschikken we over verschillende kasten met achtergrondliteratuur en werk- en leermaterialen, die altijd ingezien en bestudeerd mogen worden. Bij de opleidingsdagen in Limburg worden steeds de relevante materialen en achtergrondliteratuur meegenomen om ook daar ingezien en bestudeerd te worden. Dit levert voor veel deelnemers een bron van inspiratie op.